

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



(подпись, Ф.И.О.)

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 122

1. Цель и задачи учебной практики

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачами практики являются:

1. Отработка диагностической функции.
2. Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологической диагностики.
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам психологической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.
5. Участие по результатам психологической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре и относится к модулю «Б1.О.04. Психолого-педагогический», обязательная часть.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.01 История Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.01 Общая психология Б1.О.04.06 Психология развития Б1.О.06.03 Основы	Б1.В.02.05 Возрастно-психологическое консультирование Б1.О.06.02 Культура научного исследования Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с

		<p>математической обработки информации</p> <p>Б1.О.01.04 Психология познавательных процессов</p> <p>Б1.О.04.07 Детская психология</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Б1.В.01.04 Практикум по решению профессиональных задач</p> <p>Б1.О.01.06 Экономические основы образования</p> <p>Б1.О.02.05 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.О.04.08 Психология школьника</p> <p>Б1.В.02.01 Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация</p> <p>Б1.О.01.02 Философия</p> <p>Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.05.08 Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p> <p>Б1.О.07.03 Педагогическая психология</p>	<p>обучающимися</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Б1.В.01.01 Образовательные программы ДОО и школы</p> <p>Б1.В.02.01 Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация</p> <p>Б1.О.01.05 Правоведение</p> <p>Б1.О.05.08 Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	<p>Б1.В.02.05 Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Б1.О.06.03 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.В.01.04 Практикум по решению профессиональных задач</p>	<p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.05.03 Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (психолого-</p>

			педагогическая) Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Б1.О.04.01 Общая психология Б1.О.01.04 Психология познавательных процессов Б1.В.02.01 Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация Б1.В.ДВ.03.01 Психосберегающие технологии образования Б1.В.ДВ.03.02 Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом Б1.О.05.08 Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала	Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования		Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б2.В.01(П) Производственная практика (психолого-педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Б1.О.04.06 Психология развития Б1.О.04.07 Детская психология Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.О.04.08 Психология школьника Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом Б1.В.02.03 Методы активного социально-психологического обучения детей Б2.О.05(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б1.О.07.03 Педагогическая психолог Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ	Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.03 Психологическая служба в образовании Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.	ПК-12Способен прогнозировать социально-психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего, согласовывать результаты прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировать	Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом	Б2.В.01(П) Производственная практика (психолого-педагогическая) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----	---	---	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Указывается способ проведения практики - стационарная.

Указывается форма проведения практики - дискретная.

Места проведения практики: образовательные организации и психологические центры г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации и психологические центры Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологической диагностики
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза результатов психологической диагностики; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе результатов психологической диагностики.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением результатов

	методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	психологической диагностики; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов психологической диагностики; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по результатам психологической диагностики.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в области психологической диагностики.
	ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в области психологической диагностики.
	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Знает технологии оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы их психологической диагностики.
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по результатам психологической диагностики.
	ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп по результатам психологической диагностики.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

	эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности школьников
	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования	Знает основы психологической диагностики профессионального самоопределения личности.
	ПК-4.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по результатам психологической диагностики
	ПК-4.3 Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования	Владеет основами психологической диагностики в области профориентирования и профконсультирования
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знает методы психологической диагностики, используемые в возрастной и педагогической психологии
	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства психологической диагностики с целью сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеет приемами проведения интерактивных форм занятий в области психологической диагностики
ПК-12 Способен прогнозировать социально-психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего, согласовывать результаты прогноза со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировать	ПК-12.1. Знает: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценку результатов социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Знает процедуру психодиагностического обследования и мониторинга в области социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних
	ПК-12.2. Умеет: прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	Умеет проводить психологическую диагностику потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта
	ПК-12.3. Владеет: основами прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего	Владеет основами психологической диагностики в области прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

		работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике; инструктаж по технике безопасности; разработка и согласование с руководителем индивидуального дневника прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	УК-1
2.	Учебный этап	<p>Диагностическая деятельность: анкетирование и тестирование учащихся и их родителей, углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.</p> <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологической диагностики.</p>	ПК-1,4,5,12
3	Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике.	<p>Описание и объяснение выявленных данных. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам психологической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Участие по результатам психологической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.</p> <p>Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике</p>	ОПК-5

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики.

- **Инструментарий исследования**. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики.

- **Портфолио** - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>

Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-114F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с.

Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. 686 с.

Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
2019/2020	ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru	

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7 MS Office Standart 2013 ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader ABBYY FineReader АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Кафедра ПО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Комплект специальной мебели. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Кабинет для научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп». Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
Практика проходит на базе образовательных организаций и психологических центров г. Читы и Забайкальского края согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методика защиты отчёта по практике

В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

В течении первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуются следующим: качество отдельных видов деятельности студентов; применение теоретических знаний в решении конкретных задач; уровень анализа и самоанализа деятельности; качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога, преподавателя учреждения,
в котором студент проходил практику.

Разработчик:

Д.психол.н., доцент, профессор кафедры ПО С.Б. Дагбаева



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от « 06 » 09 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова

« 06 » 09 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает базовые методы анализа и оценки научных достижений в области психологической диагностики	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологической диагностики	Знает современные методы критического анализа и оценки научных достижений в области психологической диагностики	Дневник практики
	Уметь	Умеет на базовом уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза результатов психологической диагностики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза результатов психологической диагностики; осуществлять поиск информации и решений на основе результатов психологической диагностики.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза результатов психологической диагностики; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе результатов психологической диагностики.	
	Владеть	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением результатов психологической диагностики	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением результатов психологической диагностики; умеет выявлять научные проблемы с использованием адекватных методов психологической диагностики;	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением результатов психологической диагностики; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов психологической диагностики; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по результатам психологической диагностики.	

ОПК-1	Знать	Знает базовые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в области психологической диагностики.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в области психологической диагностики.	Знает современные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в области психологической диагностики.	Отчет по практике. Выступление с презентацией
	Уметь	Умеет применять трудовые действия в области психологической диагностики.	Умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в области психологической диагностики.	Умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в области психологической диагностики.	
	Владеть	Владеет базовыми приемами осуществления профессиональных действий в сфере психологической диагностики.	Владеет основными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики.	Владеет современными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики.	
ОПК-5	Знать	Знает базовые способы психологической диагностики образовательных результатов обучающихся	Знает основные технологии оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы их психологической диагностики.	Знает современные технологии оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы их психологической диагностики.	Портфолио Текст доклада Дискуссия
	Уметь	Умеет осуществлять оценивание образовательных результатов обучающихся	Умеет осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по результатам психологической диагностики	Умеет осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по результатам психологической диагностики.	
	Владеть	Владеет базовыми методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении	Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп по результатам психологической диагностики.	

ПК-1	Знать	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Инструментарий исследования
	Уметь	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности школьников	
	Владеть	Владеет базовыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики	Владеет основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Владеет современными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	
ПК-4	Знать	Знает базовые основы психологической диагностики	Знает основы психологической диагностики в области профориентации	Знает основы психологической диагностики профессионального самоопределения личности.	Собеседование
	Уметь	Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики обучающихся	Умеет проводить групповые консультации обучающихся по результатам психологической диагностики	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по результатам психологической диагностики	
	Владеть	Владеет базовыми основами психологической диагностики	Владеет основами психологической диагностики в области профориентирования	Владеет основами психологической диагностики в области профориентирования и профконсультирования	
ПК-5	Знать	Знает базовые методы психологической диагностики	Знает методы психологической диагностики, используемые в возрастной психологии	Знает методы психологической диагностики, используемые в возрастной и педагогической психологии	Инструментарий исследования

	Уметь	Умеет подбирать и применять базовые методы и средства психологической диагностики	Умеет подбирать и применять основные методы и средства психологической диагностики с целью сопровождения развития детей	Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства психологической диагностики с целью сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков	
	Владеть	Владеет базовыми приемами проведения интерактивных форм занятий	Владеет основными приемами проведения интерактивных форм занятий в области психологической диагностики	Владеет современными приемами проведения интерактивных форм занятий в области психологической диагностики	
ПК-12	Знать	Знает процедуру психодиагностического обследования несовершеннолетних	Знает процедуру психодиагностического обследования и мониторинга несовершеннолетних	Знает процедуру психодиагностического обследования и мониторинга в области социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Разноразовная задача
	Уметь	Умеет проводить психологическую диагностику потребностей реабилитанта	Умеет проводить психологическую диагностику потребностей, личностных ресурсов реабилитанта	Умеет проводить психологическую диагностику потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта	
	Владеть	Владеет базовыми основами психологической диагностики	Владеет основами психологической диагностики в области реабилитации несовершеннолетнего	Владеет основами психологической диагностики в области прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Участие в установочной конференции по практике; инструктаж по технике безопасности; разработка и согласование с руководителем индивидуального дневника прохождения практики; участие в	УК-1	Дневник практики

	подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении		
2	<p>Диагностическая деятельность: анкетирование и тестирование учащихся и их родителей, углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.</p> <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологической диагностики.</p>	ПК-1,4,5,12	Инструментарий исследования Собеседование Разноуровневая задача
3	<p>Описание и объяснение выявленных данных. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам психологической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Участие по результатам психологической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике</p>	ОПК-5	Отчет по практике Выступление с презентацией Портфолио Текст доклада Дискуссия

Критерии и шкала оценивания дневника практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме
«хорошо»	Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование
«удовлетворительно»	Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты
«неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

Портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами.
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося

«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания инструментария исследования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, а также методологической основе исследования
«не зачтено»	Использованы не соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, а также методологической основе исследования

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания рекомендаций по результатам исследования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Предложены четкие и ясные рекомендации по коррекции и (или) предупреждению выявленных негативных тенденций в изучаемом явлении, по развитию совершенствованию необходимых умений и способностей
«не зачтено»	Рекомендаций нет или имеются значительные замечания.

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно;

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает основные результаты практики;
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы;
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы; – доклад не написан

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе практики
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения

		Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Понимание проблемы, соблюдает нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. 	Компетенции не сформированы

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Разноуровневые задачи

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода и методики исследования.
2. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.
3. Составьте план проведения психолого-педагогической диагностики по выбранной вами тематике
4. Опишите основные правила проведения тестирования.
5. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
6. Разработайте программу мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований. Приведите конкретные примеры.
7. Опишите алгоритм профориентационной диагностики
8. Предложите методы психолого-педагогической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
9. Опишите возможности и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования с учетом возрастного и психофизического развития испытуемых
10. Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

11. Предложите комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, и мотивации учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня. Приведите конкретные примеры

12. Назовите основные категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

13. Опишите технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов. Приведите конкретные примеры.

Вопросы для собеседования

1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2. Классификация методов в психологических и педагогических исследованиях.
3. Психометрические основы психодиагностики
4. Мониторинг предпосылок УУД.
5. Мониторинг УУД
6. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
7. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
8. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
9. История психолого-педагогической диагностики
10. Классификация психодиагностических методик
11. Психометрические требования к построению и проверки методик
12. Личностные опросники
13. Диагностика интеллекта и умственного развития
14. Психологические тесты и их виды.
15. Проективные методики
16. Методы исследования межличностных отношений.
17. Социометрия.
18. Количественные методы обработки информации
19. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.
20. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Инструментарий исследования. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики.

5. Портфолио - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дневник практики	Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики, включая описание проведенной работы за каждый день прохождения практики, а также анализ с указанием того, что получилось хорошо, а что – нет и почему.
Портфолио	Представляет коллекцию работ студента за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.
Инструментарий исследования	Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам

Разноуровневая задача	Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Отчет о практике.	Должен содержать анализ работы, проделанной в течение всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков.
Рекомендации по результатам исследования	Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.